

前 言

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025)》，启动新一轮本科审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”，其中，第二类第二种审核评估针对重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

2022年11月根据陕西省《“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划》安排：我校评估时间为2025年上半年。渭南师范学院参加第二类第二种审核评估，我校全面启动本轮评估工作。一级指标7+1个、二级指标26个、审核重点79个。





目 录

1.什么是新一轮审核评估?	1
2.为什么要开展新一轮审核评估?	1
3.新一轮审核评估的工作目标是什么?	1
4.如何正确认识新一轮审核评估?	2
5.新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面。.....	2
6.新一轮审核评估的审核流程包括哪些?	3
7.审核评估中如何进行评估分类?	5
8.第二类审核评估指标体系框架是什么?	5
9.新一轮审核评估指标体系的主要特点有哪些.....	6
10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	7
11.新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求?	7
12.新一轮本科教育教学审核评估的十六字方针是什么?	7
13.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用?	7
14.什么是“五位一体”的评估制度?	8
15.线上评估如何开展?	10
16.入校评估如何开展?.....	10
17.评估专家常用的考察方法有哪些?	10
18.参评高校如何准备教学档案材料?	11
19.参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题?	12
20.职能部门领导在评估工作中应该怎么做?	12
21.二级学院领导在评估工作中应该怎么做?	13
22.专业负责人和教师在评估期间怎么做?	13



23.学生在评估期间应该怎么做?	14
24.学院如何准备评估相关材料?	16
25.教学辅助人员在评估工作中应该怎么做?	16
26.党政管理人员在评估工作中应该怎么做?	16
27.如何评判新一轮审核评估教学成效的“五度”?	17
28.新一轮审核评估是如何反馈评估结论的?	19
29.新一轮审核评估如何要求进行评估整改的?	19
30.新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施?	19
31.新一轮审核评估如何进行督导复查?	20
32.参评学校如何填报教学基本状态数据?	20
33.参评学校如何选报定量审核数据?	20
34.参评学校如何进行常模选取?	21
35.参评高校如何撰写自评报告?	21
36.新一轮审核评估《自评报告》撰写要求是什么?	22
37.新一轮审核评估如何做到“阳光评估”?	23
38.审核评估的申诉与仲裁是如何进行的?	23
39.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用?	23
40.新一轮审核评估方案有什么特点?	24
41.新一轮审核评估方案的设计思路是什么?	25
42.新一轮审核评估的指导思想是什么?	26
43.新一轮审核评估的基本原则是什么?	26
44.新一轮审核评估各级教育行政主管部门如何分工?	27
45.专家组何时开始对学校进行评估?	27

渭南师范学院本科教育教学审核评估应知应会

(一)

1.什么是新一轮审核评估?

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估(以下简称上轮审核评估)而言的。2021 年 1 月 21 日,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》(以下简称《方案》),启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求,引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律,聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶,而是上轮审核评估的延续、改进与升级。(2003—2007 年:教学工作水平评估;2013—2018 年:本科教学工作审核评估;2021—2025 年:新一轮审核评估。)

2.为什么要开展新一轮审核评估?

- (1) 落实中央教育评价改革的重要举措。
- (2) 构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。
- (3) 改进本科教育教学评估工作的内在需要。
- (4) 顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3.新一轮审核评估的工作目标是什么?

新一轮审核评估的工作目标可概括为“1235”。

一根本: 即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实



机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

4.如何正确认识新一轮审核评估？

(1) 评估导向变化。导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，严把学校办学方向。

(2) 评估内涵变化。突出教育与教学的有机结合，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向和持续改进；引导构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

(3) 质量共同体。强调质量共同体意识，本质是教育行政部门、评估单位、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的“会诊”，目的在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，并督促学校整改提高。

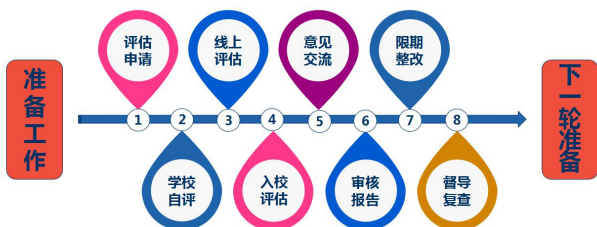
5.新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面。

(1) 学校自主选择评估类型、定性定量指标及常模，形成个性化评估方案。

(2) 专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况，“一校一策”实施个性化线上考察。

(3) 根据线上评估问题清单，拟定个性化入校评估方案。

6.新一轮审核评估的审核流程包括哪些？



新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

(1) 评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部委高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称“教育部评估专家委员会”）审议第一类审核评估参评高校。

(2) 学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容



和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制定工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

(3) 专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

(4) 反馈结论。教育部和各省省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

(5) 限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和

问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

(6) 督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

7. 审核评估中如何进行评估分类？

第一类：针对少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类：针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

(1) 适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

(2) 适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

(3) 适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

8. 第二类审核评估指标体系框架是什么？

第二类审核评估指标体系包括定性指标和定量指标。定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。根据陕西省教育厅的要求，学校的指标体系包括7+1个一级指标、26个二级指标和79个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、



首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案；定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，主要参考国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计，集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

9.新一轮审核评估指标体系的主要特点有哪些

评估指标体系分为两类四种方案，主要有以下四个特点

(1) 分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，



必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”：学校审核评估《自评报告》

“3”：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份教学系列过程性报告。

“3”：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份就业系列结果性报告。

11.新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。

12.新一轮本科教育教学审核评估的十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

13.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局

性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

14.什么是“五位一体”的评估制度？

新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及



评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。一是强调高校自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立本科教学自我评估制度，在此基础上形成本科教学年度质量报告，并使质量报告发布形成制度化、常态化；二是建立教学基本状态数据库，实行高校教学质量的常态监测。通过建立学校、地区教学基础状态数据库，形成常态监控机制，并在一定范围内公布一些核心数据，加强对状态数据的分析，充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用；三是分类开展院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类，接受合格评估并“通过”的学校，5年后进入审核评估。对院校的评估是政府委托评估机构组织的，是带有必须性质的评估；四是开展专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人单位对高校的专业进行评估，促进培养与职业准入资格制度相衔接；另一方面，积极推进与国际标准实质等效的专业认证，提高我国这些专业的办学水平和国际竞争力；五是鼓励开展国际评估，提高我国高等教育的国际化水平。鼓励有条件的高校聘请国际高水平专家对本校学科专业进行国际评估，同时探索与国际高水平教育评估机构合作，积极进行评估工作的国际交流，提高评估工作水平。

15.线上评估如何开展？

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式。线上评



估一般 2-4 周完成,期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料,听课,调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)等,与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈,对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核,查找学校本科教育教学存在的问题,形成个人线上评估意见与问题清单,梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

16.入校评估如何开展?

专家入校评估时间 2-4 天。考察形式主要包括专家独立考察,资料调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间,主要针对线上评估问题清单中的存疑问题,逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时,就线上评估无法开展的内容,进行补充考察。

17.评估专家常用的考察方法有哪些?

专家常用的考察方法有 6 种:**深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。**

深度访谈:访谈形式以一对一访谈为主,访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员,访谈内容主要围绕“五个度”进行。

听课看课:目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态,学生的听课状态,教材的选用,师生互动情况,实验情况,现代化教学手段使用情况及效果,原则上专家组听课不少于 30 门。

校内外走访考察:“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校

外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网教中心等)能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要;食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

文案审阅:专家对教学文档、支撑材料、毕业论文设计)、试卷、人才培养方案等材料进行查阅,原则上专家组调阅课程试卷不少于30门、调阅毕业论文(设计)至少覆盖15个专业。

问题诊断:一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法;二是考察一个专业(院系)人才培养全过程的主线贯穿法;三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法;四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

沟通交流:针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流,共享考察结果,增加考察信息量。

18.参评高校如何准备教学档案材料?

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料,是学校日常教育教学工作的“证据”,包括试卷及试卷分析或课程目标达成情况报告、毕业设计(论文)及指导和评定材料、实验实训及课程设计报告、见习实习计划总结及报告、领导干部听课记录、教研室活动计划记录及总结、青年教师导师制记录、本科生导师制记录、实习基地或校企合作协议书等。学校教学档案由二级学院统一存放管理,应保证原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突击整理



和弄虚作假。

19. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

20. 职能部门领导在评估工作中应该怎么做？

(1) 要熟悉学校宏观层面的设计，特别是学校坚持立德树人根本任务、构建三全育人格局的相关设计，及学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路，并加以阐释。

(2) 要有清晰的思路，能够较好地阐释部门是如何围绕学校应用型办学顶层设计创新工作思路，有序组织开展部门工作的。特别要能阐释部门围绕“立德树人”“三全育人”是如何做好服务工作、如何发挥作用的。

(3) 要熟悉部门工作，对一些主要信息和核心数据要了然在胸。

(4) 对目前工作中所存在的问题与原因要明了，对下一步如何



解决问题要有思考。

21.二级学院领导在评估工作中应该怎么做？

答：（1）要熟悉学校宏观层面的设计，特别是学校坚持立德树人根本任务、构建三全育人体系的相关设计，及学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路，并加以阐释。

（2）对所在学院的事业发展要有清晰的思路，能够非常清楚地阐释学院工作是如何落实立德树人根本任务及构建三全育人体系的，是如何围绕学校应用型办学定位开展的，并采取了有效的措施。

（3）了解学院本科专业设置，本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。熟悉教师、学生、专业、实验室、本科教学投入等方面的基本数据。

（4）要熟悉学院本科人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与教学建设、学生创新创业等方面的主要成绩。学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，学院在质量监控过程中的问题与对策。

（5）对目前学院发展中所存在的问题与原因要明了，对下一步如何解决问题要有思考。

二级学院要做好深度访谈准备，学院要围绕审核评估指标体系形成自己学院的自评报告提纲或初稿，同时要挖掘总结学院的办学特色、亮点案例。如有可能，形成文字与PPT，准备访谈时汇报或及时提供给专家。

22.专业负责人和教师在评估期间怎么做？



(1) 了解所在专业人才培养目标，熟悉所教课程的教学要求，清楚教学内容如何支撑毕业要求的达成。同时，要认真思考如何落实课程思政。简而言之，教师要清楚知道自己要教什么，怎么教，教的过程中关注立德树人根本任务。

(2) 要严格执行课程教学大纲，高质量上好每一堂课，做好迎接专家听课的准备。不断更新课程教学内容，融入课程思政元素，尽可能做到科研反哺教学。

(3) 要根据学校要求，规范试卷、论文、实验报告等教学档案，准备好教案特别要体现课程思政，如为电子教案则应在打印本上手写批注。

(4) 积极配合学校完成填写《教师教学体验调查报告》，和专家考察期间组织召开的座谈会等活动、在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 专业负责人要熟悉专业建设情况，对专业建设有思考。

23.学生在评估期间应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，懂得自己是评估的最大受益者，积极参与学校迎评促建的各项活动，努力展示良好风采。

(2) 行为文明、形象端庄。校园内应佩戴校徽:举止文明，穿着大方得体:男女交往文明、有度、举止文雅:学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等;出入楼门、上下电梯文明礼让;就餐自觉排队，无铺张浪费现象。



(3) 上课状况优良。严格遵守学习纪律，准时上课，无退到、早退和旷课现象:上课认真听讲，做好笔记，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为:上下课应与老师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开教室。

(4) 自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆，自觉完成作业和其他课外学习任务。

(5) 努力打造“文明宿舍”。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(6) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) 了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

(9) 对专家的提问，应对不慌张。回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面宣扬;对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，保持客观与理性。

(10) 积极配合学校完成填写《在校生学习体验调查报告》，和



专家考察期间组织召开的座谈会等活动，在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

24.学院如何准备评估相关材料?

学院应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

(1) 教学档案。教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校 8 常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

(2) 支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料。

(3) 引导性材料。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

25.教学辅助人员在评估工作中应该怎么做?

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

26.党政管理人员在评估工作中应该怎么做?

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核



评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需材料。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律。

27. 如何评判新一轮审核评估教学成效的“五度”？

(1) 学校人才培养效果与培养目标的达成度

答：人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大说明结果与目标达成度高，重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度便很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。

(2) 学校人才培养目标与社会需求的适应度

答：高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。社会对人才的需求是多样的，例如学术型人才、复合型人才、应用型人才、技能型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

(3) 教师和教学资源对学校人才培养的保障度

答：教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备，还包括为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比（18:1）、生均教学科研仪器设备值（5000元）、生均图书（100册）、生均教学行政用房（14 m²）等指标是高校保障人才培养质量的基本条件。拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之则低。

（4）教学质量保障体系运行的有效度

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，依据这些质量标准，开展教学工作。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

（5）学生和用人单位的满意度

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和



毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

28.新一轮审核评估是如何反馈评估结论的？

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议评估专家组《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。每年教育部向社会公布截止当年已完成审核评估的高校名单。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

29.新一轮审核评估如何要求进行评估整改的？

参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

30.新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。



31.新一轮审核评估如何进行督导复查?

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式,对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校,将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

32.参评学校如何填报教学基本状态数据?

教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映,是学校自评自建、自评报告撰写、线上审核评估的主要依据,是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。学校需对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底,综合分析教育教学基本状况,总结教育教学改革与发展经验,梳理教学工作的不足与问题。在数据的采集与填报过程中,学校应统筹调度,实现部门间的通力协作,做好信息管理机构和个人的专门培训,强化质量意识、责任意识,准确采集、认真核实各项数据,保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致性,保证数据真实反映学校实际教学状况。学校应在规定的时间内及时上传各项评估材料,并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。数据填报结束后,原则上不能进行修改,如确有特殊原因,导致个别数据异常,可在专家进校前加以补充说明。教育部教育教学评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库,对参评学校教育教学基本状态数据进行分析,形成《教育教学基本状态数据分析报告》。

33.参评学校如何选报定量审核数据?



审核评估预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。第一类定量指标 35 个，第二类定量指标 54 个。本轮审核评估坚持“以自己的尺子量自己”的评估原则，因此，学校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据自主选报定量审核指标。

34.参评学校如何进行常模选取？

新一轮审核评估强化评估分类指导，引导高校各安其位、内涵发展、特色发展。除了根据学校自身办学定位和人才培养目标及发展阶段，按类型选定不同的审核范围外，**同类型学校还通过常模比较长短**，即定量指标可作同类常模和他类常模比较。同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。**常模的选择重点在找差距，要有助于通过指标数字比较帮助学校了解自身与同类高校、标杆学校的差距以及存在的问题**，不断促进投入与发展，而不是为了证明自己的好。

35.参评高校如何撰写自评报告？

《自评报告》是参评学校在全面自评的基础上，聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是学校自评结果的纪实性描述，是学校自我评估结论的集中体现，是审核评估的重要依据。学校要严格按照《普通高等学校本科教育教学审核评估范围》的要求，围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”、



“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等等。第一类审核评估的高校要重点回答本科教育教学质量保障能力、教育教学水平，以及学校综合教育教学改革与发展的思路、举措、经验和取得的成效；第二类审核评估的高校要重点回答学校办学方向和本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等方面的思路、举措、经验和取得的成效，以及学校人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。同时，两类审核评估高校都要分析存在的问题及产生问题的原因，提出整改建设的措施。在自评报告的形成过程中，应广泛征求各方面的意见，以使自评报告被广泛认可。

36.新一轮审核评估《自评报告》撰写要求是什么？

《自评报告》的撰写一定要建立在学校所开展的全面的自评工作的基础之上，报告内容应通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述，与学校所填报的教学基本状态数据相一致。《自评报告》要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦审核重点，避免包含与审核重点无关的内容。第一类审核评估的《自评报告》中对学校教育教学质量保障能力、教育教学水平及综合改革举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行；第二类审核评估的《自评报告》中对本科教育教学工作情况，在办学方向、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障等方面举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因

因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行。《自评报告》文字描述应简练准确，图表应清晰详实。《自评报告》的撰写可参考自评报告撰写模板，字数不超过规定要求（第一类审核评估控制在2万字；第二类审核评估中研究型、应用型高校控制在3万字、首评学校控制在4万字），其中，存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

37.新一轮审核评估如何做到“阳光评估”？

新一轮实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部委托本科教育教学评估专家委员会，对参评学校和评估专家以及评估组织工作的规范性、公正性进行全过程、全方位监督。

38.审核评估的申诉与仲裁是如何进行的？

参评学校如果对专家组审核评估程序和结论存有异议，可向教育部高等学校本科教育教学评估专家委员会提出申诉，评估专家委员会根据委员会章程规则受理申诉，进行仲裁。

39.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养



质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

40.新一轮审核评估方案有什么特点？

新一轮审核评估方案充分体现了国家对高校分类发展的要求，创新了评估制度设计，在评估指标中采用“模块化”组合的方式，体现了高校人才培养的共性要求与不同类型高校个性发展特点，体现了评估对不同类型高校分类发展的引导和促进作用。新一轮审核评估方案在坚持统一性前提下，既分类引导高校多样发展，又设置国家底线要求，体现出更多更大的灵活性，进一步突出了高校的主体性、多样性、适应性，明确回答了新一轮审评估“评什么”“怎么评”“如何改”等问题。新一轮审核评估方案的实施，有助于激励不同类型高校之间

科学定位、各安其位、相互协调、差异化发展，同类型高校之间有序竞争、争创一流，在各自领域上各展所长，发挥优势，办出特色。

41.新一轮审核评估方案的设计思路是什么？

新一轮审核评估方案不是另起炉灶、推倒重来，而是对上一轮审核评估的延续、改进和升级。新《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向和需求导向，守正创新进行系统设计。一是坚持继承与改革创新。新《方案》充分继承上轮审核评估成功经验，坚持“自己尺子量自己”评估理念、“五个度”评估标准、问题导向评估方法、部省两级实施评估管理模式等优势做法；同时，针对评估调研中发现的立德树人、分类指导、评估减负等方面的热点难点问题进行深入研究，对标新时代高等教育发展和教育评价、教育督导改革要求，从指导思想、理念标准、程序方法上进行整体设计和改革创新。二是坚持引领与分类施策。新《方案》遵循世界高等教育质量保障发展趋势，牢牢抓住高校内部质量保障体系建设这条主线，坚持把建立健全内部质量保障体系及其运行机制作为引领高校持续提高本科教育教学质量的内升动力，推动高校建设自觉自省自律自查自纠的质量文化；同时，充分考虑不同类型高校办学定位和质量建设发展需求，分类施策，促进学校特色发展。三是坚持优化与减负高效。新《方案》按照“尊重专家自由裁量权、尊重学校自主选择权”设计思路，坚持优化评估程序方法，开展线上线下“一体化”评估，减少入校评估天数、人数、环节；同时，优化评估工作模式，根据高校人才培养目标、自评情况及自身发展需求，确定不同的进校审核内容、方式、程序，切实减轻



学校评估负担。

42.新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

43.新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才



培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

44.新一轮审核评估各级教育行政主管部门如何分工？

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心具体组织实施中央部委高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取 1—2 所高校委托教育部评估中心辅导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

45.专家组何时开始对学校进行评估？

根据陕西省《“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划》安排，我校评估时间为 2025 上半年。